



Bild: Göran Lundgren

Bäckahagens plan mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 2016-2017.

Verksamhetsformer som omfattas av planen är förskoleklass, fritidshem, grundskolan och grundsärskola. Planen gäller även för skolans personal inom samtliga yrkesgrupper som är verksamma på skolan.

Ansvariga för planen är rektor Sabine Albertsson och kurator/likabehandlingssamordnare Janice Marega.

Vår vision

I mitt uppdrag som rektor vill jag skapa ett bra inlärningsklimat på skolan där våra elever känner att de får möjlighet att lyckas både kunskapsmässigt och socialt. Genom en noggrann kartläggning kring främjande och förebyggande arbete vill vi förhindra alla former av kränkande behandling, diskriminering och därmed skapa en trygg och säker skola.

Alla elever ska uppleva att hen lyckas och att hen möts av positiva förväntningar. Personalens förväntningar och förhållningssätt genomsyras av att eleven är kompetent. Vi är den bästa skolan med de bästa eleverna. Vi har höga förväntningar på våra resultat, på våra elever, på oss själva samt på elevernas föräldrar. Alla elever ska nå sin fulla potential. Alla elever har höga förväntningar på sig själva och på sin egen förmåga. "Vi är vår skola!"

Bäckahagens skola ska vara det självklara valet för alla våra elever i närområdet. Det är viktigt att alla våra elevers föräldrar och medarbetare är stolta över vår skola.

Under det pågående läsåret 2016/2017 vill jag att alla mina medarbetare och våra elever fortsätter att skapa den "pluggkultur" som håller på att växa fram.

Skolan är viktig

Skolinspektionen har hjälpt oss till högre resultat och utifrån deras granskning har vi gjort en rad förändringar genom olika åtgärder som förbättrat undervisningen vilket har skapat en ännu mer trivsamt skola.

Under detta läsår är det fokus på att öka tryggheten och studieron. Nyheter såsom att förtäta med personal från fritidshemmen och öka antalet pedagoger på lektioner kommer att infrias. Varje arbetslag kommer att ha tillgång till en speciallärare och även lärare som arbetar med särskilt stöd. Vi har även satsat på en extra idrottslärare för att bland annat öka simkunnigheten bland våra elever och ge möjlighet till extra idrott.

Min ambition som rektor är att försöka göra skillnad via mitt ledarskap och driva utvecklingen framåt via olika arbetssätt, exempelvis språkutvecklande arbetssätt, hjärna rörelse (väva in mer rörelse under "vanliga" lektioner för att bidra till kreativiteten och öka inläringen) och ett inkluderande/involverande förhållningssätt.

Vår satsning på IKT (informations- och kommunikationsteknik) fortsätter att ge fler elever tillgång till digitala läromedel.

Tryggheten i skolan skapar goda studieresultat. När alla medarbetare, föräldrar och övriga i vårt närområde samarbetar kring våra elever kommer vi alla bidra till en ännu tryggare skola och arbetsplats.

Vi arbetar aktivt för att motverka maktlekar och annan kränkande behandling genom att kontinuerligt prata om det och arbeta med det i olika former.

Vår värdegrundssyn vilar på tre begrepp:

Trygghet. Kunskap och

Vi undervisar elever från många olika länder och kulturer. Vår önskan och strävan är att vara den allra bästa skolan för alla våra elever. Vi arbetar för att alla elever oavsett bakgrund, kön, etnicitet, föräldrars utbildningsnivå och ev. funktionsvariationer känner sig inkluderade i vår skola.

Vår likabehandlingsplan är en viktig del i skolans systematiska arbetsmiljöarbete och finns med i vårt årshjul.

Trygghet

Alla ska känna sig sedda, lyssnade på, accepterade och uppskattade för den de är och den de kan bli. Genom vårt sätt att vara förebilder samt via undervisning på olika nivåer och anpassningar främjar och förebygger vi likabehandling.

Kunskap

På Bäckahagens skola utgår vi ifrån att alla kan och vill lära sig. Engagerade pedagoger väcker nyfikenhet och glädje i att lära. Vi som skickliga pedagoger gör kunskap tydlig och meningsfull. Vi strävar efter höga resultat både när det gäller sociala förmågor och kunskapsresultat.

Framtidstro

Genom en stark tro på att alla kan och vill, kommer vi att få ökad självkänsla och tilltro till vår egen förmåga.

På Bäckahagens skola känner alla elever att; "det kommer att gå bra för mig i framtiden".

Ansvarsfördelning

Rektor har det yttersta ansvaret för att en likabehandlingsplan årligen upprättas och efterlevs. Rektor ansvarar också för att personalen kontinuerligt utbildas för att aktivt kunna arbeta mot kränkande behandling.

Likabehandlingssamordnaren ansvarar för att kartläggning görs samt verkar för att det främjande och förebyggande arbetet initieras och verkställs.

All personal (även vikarier) är skyldig att främja likabehandling och att förebygga och motverka kränkningar och trakasserier/sexuella trakasserier. Vikarier får en kort information plus en vikariemapp av vår Skolassistent (expeditionen) vad som gäller. Alla är också skyldiga att vid kränkande handlingar och trakasserier omedelbart reagera och ingripa samt dokumentera händelsen.

Eleverna ska trivas och känna samhörighet med skolans personal och varandra. Det är också en av de viktigaste förutsättningarna för att god inlärning ska kunna ske. Det är viktigt att varje elev känner sitt ansvar och visar ett trevligt bemötande mot sin omgivning. Det kan vara till stor hjälp för att skapa en trygghet och trivsam tillvaro. Det är också viktigt att elever känner tillit till vuxna på skolan ifall man blir utsatt för kränkningar. Elevernas föräldrar är viktiga samarbetspartners. Vi vill skapa en bra kommunikation med hemmen för att främja ett gott samarbete. Vi förväntar oss att både skola och hem tar avstånd från allt som handlar om kränkande behandling och trakasserier för att få en positiv påverkan på barnen.

Det kan vara svårt att ta till sig att ens eget barn kränker andra. Vi vill att föräldrar gör klart för sitt barn att man ser mycket allvarligt på beteendet och inte accepterar det.

Planen gäller från 2016-12-31 till 2017-12-31. Planen utvärderas i november av arbetslagen på en förlängd konferens utifrån att en diskussion har förts av personalen med sina elever.

Delaktighet

Det är viktigt att både elever och föräldrar får en möjlighet att påverka planens innehåll.

Elevernas delaktighet

Bäckaänglarna (Bä), dvs likabehandlingsrådet går trygghetsvandringar i skolan tillsammans två gånger per läsår (november och april) för att kartlägga tryggheten. Kartläggningen diskuteras i elevrådet och likabehandlingsrådet. Därefter lägger dem fram förslag för rektor och likabehandlingssamordnaren hur tryggheten kan förbättras i skolan. Allmänna trygghetsfrågor diskuteras på klassråd/mentorstid som senare lyfts i elevrådet och likabehandlingsrådet. Elevråden sammanställer en undersökning som görs i samtliga klasser en gång per läsår. Denna undersökning, trygghetsvandring utgör grunden för kommande plan för skolan.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrar inbjuds till ett möte under mars för att diskutera planen. Föräldrar ges möjlighet att delta i föräldraforum vid ett tillfälle där planen diskuteras. Föräldrar är också välkomna att höra av sig till likabehandlingssamordnaren under läsåret för att bidra med roliga, intressanta och förebyggande insatser som främjar likabehandling. Viktigt är att vårdnadshavare känner tilltro till personalens främjande, förebyggande och akuta arbete kring likabehandling.

Personalens delaktighet

Diskussioner sker på arbetsplatsträffar (APT) samt på olika workshops. Vi har återkommande arbete kring likabehandling där diskrimineringsgrunderna noggrant tas upp via kvällsmöten, måndagsinformation och annan information. Likabehandlingssamordnaren lyfter diskrimineringsgrunderna vid behov med personalen dels via diskussioner, besök i arbetslagen, inför olika eventdagar. Under läsåret får personalen arbeta med olika fallbeskrivningar och hur man agerar vid olika kränkningstillfällen. Likabehandlingssamordnaren har löpande kontakt med personalen kring det främjande och förebyggande arbetet i skolan.

Förankring av planen

I januari och i augusti tas planen upp med samtlig personal. Lärarna tar i sin tur upp planen med sina elever vid terminens start och när det behövs under läsåret. Arbetslagen lägger in olika aktiviteter i sina actionplaner som främjar och förebygger likabehandling. Planen finns på skolans hemsida.

Definitioner och begrepp

Likabehandling innebär att alla elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla elever ska behandlas lika.

En elev kan känna sig missgynnad eller kränkt av olika skäl. För att det ska kallas diskriminering eller trakasserier måste det finnas ett samband med någon av de diskrimineringsgrunder som skyddas i lag.

Diskriminering kan till exempel ske genom brister i skolans regler och rutiner. I skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse. (Skolverket; Allmänna råd)

Diskriminering kan antingen vara *direkt* eller *indirekt*.

Med *direkt* diskriminering menas att en elev missgynnas och att det har ett direkt samband till diskrimineringsgrunderna. Exempel: Du som är pojke ska vara stark och inte gråta! (Kön).

Med *indirekt* diskriminering menas att en elev missgynnas genom till synes neutrala lagar, alla behandlas lika, bestämmelser och rutiner så att de får en diskriminerande effekt i praktiken. Exempel: Att förbjuda elever bära huvudbonad som kippa, turban eller huvudduk. (Religion eller annan trosuppfattning).

Trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är ett beteende som kränker en elevs värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Exempel:

- Fysiska (slag, knuffar, tafsningar, ovälkomna beröringar)
- Verbala (hot, skämt, förslag, svordomar, öknamn, sexuell jargong, förlöjliganden, ryktesspridning)
- Psykosociala (utfrysning, blickar, grimaser, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (teckningar, lappar, klotter, brev, sms, mms och meddelanden på olika webbcommunities).

Upprepade kränkningar är *mobbning*. Mobbning förutsätter att den som utsätts systematiskt kränks vid upprepade tillfällen. Tiden kan variera från några veckor till månader, ibland år. Vidare råder en obalans i makt så att den som mobbas är i underläge. Mobbning kan vara både psyiskt och fysiskt våld. I psykiskt våld innefattas även utfrysning. Enstaka bråk (konflikter) eller enstaka trakasserier är *inte* mobbning.

Diskrimineringsgrunderna är tydligt definierade i DISKRIMINERINGSLAGEN (2008:567) och vilar bl.a. på FN - konventionen om de mänskliga rättigheterna och barnkonventionen. De diskrimineringsgrunder som skyddas i lag är:

- *Kön* - rätten till likabehandling oavsett kön gäller både kvinnor och män
- *Könsidentitet eller könsuttryck* - avser en person som inte identifierar sig som en kvinna eller man eller genom sin klädsel uttrycker sin tillhörighet till ett annat kön
- *Etnisk tillhörighet* - avser en persons nationella eller etniska ursprung eller hudfärg
- *Religion eller annan trosuppfattning* - en uppfattning som har sin grund i en religiös åskådning
- *Funktionsnedsättning* - avser varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av funktionsförmågan som till följd av skada eller sjukdom fanns vid födseln, har uppstått eller förväntas uppstå

- *Sexuell läggning* - avser en persons homo-, bi- eller heterosexuallitet
- *Ålder* - med ålder avses uppnådd levnadsålder.

Utvärdering

Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen görs inom ramen för den skriftliga kvalitetsredovisningen/pedagogiska revisionen i samtliga arbetslag.

Ny likabehandlingsplan upprättas årligen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan är:

Personal på skolan och elever under lektioner samt med föräldrar under ett möte. Föräldrar kan när som helst under läsåret ge återkoppling på planen till likabehandlingssamordnaren (Lbs).

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Lbs går igenom sammanställningen av trygghetsvandringarna tillsammans med rektor och intendenten under januari månad som sen får se över vad som kan förbättras i elevernas miljö.

Alla verksamheter har skrivit *actionplaner* vad man vill satsa mer på under läsåret.

Genomgripande är att arbeta för en tryggare skola och skapa mer studiero i klassrummen och på alla fritidshem.

Alla klasser ska arbeta utifrån en "Bäckalektion" för att skapa rutiner och främja trygghet och studiero.

Utifrån Skolinspektionens rapport har rektor beslutat att fortsätta ha resurser i skolan för att upprätthålla ordning och studiero i korridorer och klassrum samt att en del elever behöver extrastöd i form av en resurs (assistent). Vi har också på gång att starta "studiogrupper" för barn i särskilda behov.

Personalen arbetar dagligen med konfliktlösning och engagerar sig i det som uttrycks. De värnar vad som är "rätt" och "fel"! De diskuterar värderingar som spontant dyker upp. Många anser att det är viktigt att leva sin värdegrund genom handling och inte bara i ord men vi har en del kvar att leva upp till. Vi i personalen behöver bli mer engagerade och följa det vi har beslutat.

Ansvariga för att årets plan utvärderas görs av skolledning och likabehandlingssamordnaren.

Främjande insatser

Kick-off dag 1 och 2 höst-16

Elevhälsoteamet (EHT) höll i några pass för all personal om olika kränkningsärenden allt från hur man främjar och förebygger kränkningar till hur man fyller i en händelserapport och vilka åtgärder som skall sättas in. Personalen fick också information om hur man arbetar med elevers skolfrånvaro samt diskutera hur de ska agera och vilka rutiner som gäller.

Den andra dagen var ämnet: "Ett gränslöst samarbete mellan två skolor. Bäckahagen i söderort och Vasa Real i innerstad. Syftet med dagen var att möta kollegor från annan skola, få energi, värme och förståelse för olikheter. Vi fick uppleva situationskomik, höra eldsjälens Pär Johanssons historia och hur Glada Hudik-teatern startades samt såg filmen "The Danish Girl". Dagen blev fantastisk utifrån den värme och engagemang som skapades mellan aktörer och skolpersonal.

Kick-off dag vår-17

Temat för terminen är "värdegrundsarbete på riktigt och lite till" Barbara (skolpsykolog) och Hulda (speciallärare) håller en workshop i lågaffektivt bemötande på förmiddagen.

Kränkningens ärenden

Områden som berörs: Alla diskrimineringsgrunder.

Mål: Implementera fler insatser utifrån arbetsfältet – likabehandling.

Likabehandlingssamordnaren arbetar utifrån ett årshjul som består av likabehandling där utvärdering, kartläggning, främjande och förebyggande insatser samt kränkningens ärenden vägs in och verkställs.

Motivera åtgärd: Antalet kränkningens ärenden ökar hela tiden och en *analys* utifrån alla ärenden är att många barn som uppvisar vissa diagnoser dominerar i händelserapporterna. Insatser som ex. workshops för personal och elever hålls av olika personer i EHT för att främja likabehandling.

Ansvarig: Janice

Datum när arbetet ska vara klart: Vid behov

Åk F-9

Arbetar dagligen med att främja och förebygga likabehandling på olika sätt under lektioner, i korridorer och under raster. De samtalar och löser konflikter, mobbning och kränkningar dagligen samt dokumenterar händelser.

Förskoleklass- Fa

Områden som berörs: Alla diskrimineringsgrunder

Mål: Öka barnens medkänsla och förståelse för andra människor att alla människor är olika och att det berikar oss. Barnen ska också kunna sätta ord på sina känslor.

Åtgärd: Besöka teater BUS " Världens bästa föreställning" där barnen får uppleva vad demokrati är samt att barnen får träffa flera individer som skapat sin egen drömvärld och besöka deras världar. Barnen får sedan i klass arbeta med att skapa sina egna dröm rum i bild och samtal. Vi har arbetat vidare med demokrati i klassen där barnen har fått rösta fram vad deras egna värld ska heta och gator som finns i denna värld.

Kompisböcker baserade på barnkonventionen som vi läser högt i klass och ställer öppna frågor kring och diskuterar med barnen. FN-dagen skapar vi flaggor från olika länder. Vi sjunger på olika språk. Vi arbetar med att eleverna har en veckans kompis, som byts ut varannan vecka. Det innebär att man sitter tillsammans på samlingar och när man står i led bland annat. Vi säger snälla saker till varandra. Vi använder oss också av forumsspel.

Motivera åtgärd: Genom att barnen inkluderas och aktivt arbetar med att sätta sig in i olika sammanhang ökar förståelsen för andra människors svårigheter och glädjeämnen.

Ansvarig: Lotta och Theresia

Datum när arbetet ska vara klart: Det är ett pågående arbete under hela året.

Åk 2

Områden som berörs: Mobbing

Mål: Att se och respektera varje människa för den hen är. Att jobba med kamratskap – hur gör vi för att få en trygg grupp och följa klassens regler?

Åtgärd: Jobba med Lgr 11 och elevernas förmågor.

Motivera åtgärd: Genom att eleverna får möjlighet att arbeta med olika förmågor och texter och dess innehåll ökas förståelsen för andras svårigheter och olikheter.

Ansvarig: Veronica, Aida, Linnéa och Monica.

Datum när arbetet ska vara klart: V 33-37.

Klubben (eftermiddagsfritids för åk 4-6)

Områden som berörs: På fritidsklubben arbetar vi aktivt med fördomar och främlingsfientlighet. Vi anser att detta är ett viktigt arbete som aktivt måste underhållas. Vi har noll tolerans. Vi arbetar även med vår språkpolicy och håller ständiga dialoger med eleverna för att tillsammans skapa ett trevligt språk mellan varandra.

Mål: Vårt mål är att alla behandlar och behandlas med respekt. Vi vill även att samtliga elever ska känna sig trygga på vårt fritids och i vår skola.

Åtgärd: Ett främjande arbete från samtlig personal där vi även reflekterar och handleder i samtliga punkter. Vi är aktivt med eleverna varje rast och rör oss dagligen bland de. Vi har även tittat på film med eleverna.

Motivera åtgärd: Personalen har kontinuerlig handledning och reflekterar mycket kring elevernas bemötande samt språket mellan varandra. Det är viktigt att vuxna ransakar sig själva innan vi ser på eleverna. Hur beter vi

vuxna oss? Hur pratar vi med varandra? Vi tycker det är viktigt att vi först tittar på oss själva och sen arbeta med eleverna. Det vi gör speglar av oss i eleverna. Vi vill vara så goda förebilder som möjligt!

Ansvarig: Camilla Galdon.

Datum när arbetet ska vara klart: Pågår under läsåret.

Åk 7- tyska

Områden som berörs: Etnicitet, religion, sexuell läggning.

Mål: Öka elevernas kunskaper om människorna i Tyskland och Österrike före och under krigsutbrottet utifrån deras ursprung, religion, etnicitet och sexuella läggning.

Åtgärd: Eleverna har fått se en realfilm om Tyskland och en om Österrike från sli.se. sedan anknutit nuet med 1900-talshistorien om vilka grupper som nazismen gjorde till mål för sin ideologi. Eleverna fick diskutera judarnas, romernas, homosexuella och kommunisters öde i landet. Eleverna fick också diskutera två och två hur man arbetar mot fördomar och rasism.

Motivera åtgärd: Utifrån dagens samhälle där främlingsfientlighet ökar är det viktigt att inte glömma bort vad som har hänt i historien och främja och förhindra att något liknande händer igen.

Ansvarig: Max Dükler

Datum när arbetet ska vara klart: Under hösten 2016

Grundsärskolan 7-9s

Områden som berörs: Religion, etnicitet, mobbning och kränkning

Mål: Att eleverna får kännedom om att alla är olika och har olika svårigheter.

Åtgärd: Eleverna ser filmen "Anne Franks dagbok", diskuterar vilka människor som skickades till koncentrationslägren. Klassen ser också filmen "Ninjakoll".

Motivera åtgärd: Öka förmågan att förstå sina och andra människors olikheter.

Ansvarig: Pär Svensson

Datum när arbetet ska vara klart: Pågår under läsåret

Grundsärskolan 7-9s

Områden som berörs: Funktionshinder

Mål: Att eleverna ska bli behandlade precis som alla andra i skolan och i samhället. Eleverna ska känna tillit till sig själva, skapa självförtroende och att få ta egna beslut.

Åtgärd: Att lära eleverna vilka regler som finns på skolan, hur man för sig i matsalen, hur man åker med allmänna kommunikationsmedel, att alla ska få lyckas i skolan.

Vi vill att samma regler ska gälla för alla elever på skolan, ingen särbehandling. Detsamma gäller i matsalen där ibland matpersonalen vill ge oss extra frukt som vi vänligen tackar nej. Vi har pratat med dem om detta.

Vi tränar vissa elever att åka tunnelbana/buss. Både så att de ska få en möjlighet att lära sig detta och senare i livet själva kunna åka tunnelbana precis som alla andra men också som en inbudsning (belöning) för en elev.

På raster får eleverna själva välja vad de vill göra, en del elever är själva ute på rasten, de går också i förväg själva till praktiska och estetiska ämnen, en del går från taxin till skolan själv och en elev går själv till och från skolan. Snart kommer vi att börja stödja vissa elever att åka kommunalt till och från skolan för att kunna avsluta taxiresandet. Allt detta görs för att träna elevernas självkänsla, inre trygghet och att få bestämma över sig själv.

Vi tränar också eleverna att säga hej till läraren innan lektionen och tack och hej då när lektionen är slut.

Självklart har vi spelat AJA BAJA spelet och gör detta ca 1 gång/månad. Detta för att medvetandegöra olika diskrimineringsgrunder för eleverna men också som ett spel där turtagning och bra och viktiga diskussioner kan uppstå.

Motivera åtgärd: Lektionerna är anpassade efter varje elev så att de ska få så stor möjlighet att delta och lyckas med sina uppgifter, alla elever läser alla ämnen efter den kursplan de läser samt att material är anpassat att hjälpa eleven att förstå undervisningen. Allt detta görs enligt de krav som står i läroplan och kursplan för grundsärskolan.

Ansvarig: Alla personal är ansvarig för sin egen del. Pelle är ansvarig för den pedagogiska delen och Ali, Agnes samt Lena är ansvariga för fritidsdelen. Men vi samarbetar tillsammans med elevens hela skolgång. Lena, Agnes och Ali har två elever var som de har lite extra koll på och sitter då självklart också med på utvecklingssamtalen.

Datum när arbetet ska vara klart: Det finns inget speciellt datum där något slutar eller börjar utan detta är ett fortgående arrangemang som håller på varje dag och varje vecka. När vi anser att eleven har nått sitt mål eller att hen vill något annat så tas detta upp på mötet och ges den största målmedvetenhet från oss i personalen.

Skolhälsovården

Områden som berörs: Trygghet, kränkningar, kärlek, sexuell läggning

Mål: Att eleverna får möjlighet att förmedla hur de mår i skolan och vad de behöver hjälp med samt initierat olika samtal för att främja likabehandling

Åtgärd: I Förskoleklasserna (F-klass) är det mest ett läkarbesök men jag frågar om de tycker det är roligt i skolan, om de har snälla kompisar och snälla lärare.

De flesta tycker det är roligt i den åldern men i förekommande fall då det inte varit bra så har föräldrarna redan tagit upp det med personalen så jag har inte agerat vidare.

Eleverna har hälsosamtal i F-klass åk 4 och åk 8.

I åk 4 och 8 frågas om de blivit illa behandlade senaste 3 månaderna och om de tycker att någon annan i klassen blir illa behandlad. Där det inte varit bra har jag informerat mentor och förälder.

Jag har förra året pratat "köttbulle till bajskorv" med F-klass. Med fokus på att ta hand om tänderna, tvätta händerna, hålla snyggt på toan, låta kompisar sitta i lugn och ro och inte rycka i dörren. Detta för att förhoppningsvis alla ska tycka det är trevligare på toaletten. Det är ett stort problem i högre ålder att man inte går på toa för det är äckligt eller man får inte sitta i fred.

I år (2016) har jag och kuratorn pratat med åk 4 om att det börjar hända saker i kroppen, med fokus på att alla är olika och det är okej, samt att man inte ska kommentera varandra/varandras kroppar. Även berört HBTQ och nämnt Egalia.

I åk 9 har jag haft "sexualundervisning", repeterat pubertet och fortplantning, fokus på att skydda varandra, ta hand om varandra, medgivande till sex. Har pratat om andra former av kärlek än den heterosexuella. Samt berättat om Egalia.

Jag känner inte att det finns tid att jobba mer med grupper och fördjupa sig gentemot alla utan den som vill veta mer eller vill ha stöd med mig får komma till mig direkt eller boka en ny tid.

Språkligt försöker jag föregå med gott exempel genom att inte svära själv. Gentemot eleverna så påpekar jag framförallt då man använder könsord eller tilltalar någon med könsord.

Motivera åtgärd: Se ovan!

Ansvarig: Kristin Lundqvist

Datum när arbetet ska vara klart: Pågår under läsåret

Samarbete med Värdegrund.se

Områden som berörs: Alla diskrimineringsgrunder

Mål: Att eleverna blir mer upplysta om likabehandling/värdegrundsfrågor och får möjlighet att diskutera och belysa olika områden utifrån olika ämnen.

Åtgärd: Skolan skriver avtal med Värdegrundsföretaget som löper på under året.

Motivera åtgärd: Våra pedagoger behöver ha tillgång till material och olika lektionsupplägg kring likabehandlingsfrågor.

Ansvarig: Janice

Datum när arbetet ska vara klart: Pågår under året.

Samarbete med RFSU:

Områden som berörs: Annan sexuell läggning, tolerans

Mål: Att elevernas medvetenhet ökas kring bättre sexuell hälsa, kunskaper kring utsatthet, trakasserier och sexuella kränkningar.

Åtgärd: Bjuda hit RFSU för workshop för åk 5, 6, 7 och åk 8.

Motivera åtgärd: att våra elever får extra undervisning från RFSU ökar kunskapen om andra människors sexuella läggning, upplysning om hur kroppen och sex kan fungera, arbeta med attityd- och värderingsövningar där eleverna ges utrymme att reflektera kring bland annat normer kring könsroller och identiteter.

Ansvarig: Janice och ansvarig arbetslagledare.

Datum när arbetet ska vara klart: vår-17

Kartläggning

Kartläggningsmetoder: I årets plan har vi kartlagt verksamhetens behov på individ-, grupp- och verksamhetsnivå utifrån actionplaner. Vi har särskilt beaktat lokaler, miljö, platser i skolan där diskriminering, kränkningar och trakasserier kan förekomma.

Områden som berörs i kartläggningen är: Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Hur har eleverna involverats i kartläggningen?

Eleverna är med vid skolans trygghetsvandringar, elevrådets tema om trygghet och studiero samt på likabehandlingsrådet. På elevrådets och likabehandlingsrådets möten förs en dialog kring dessa frågor.

Skolan genomför enkäter kring frågor som berör trivsel, trygghet och diskriminering.

Bäckaänglarna (BÄ) får inte alltid möjlighet att förbereda klasserna på vandringen. Det måste förbättras!

Bä anser att vandringarna är viktiga utifrån trygghets- och kränkningsspespektivet. Vi betonar starkt var man känner sig utsatt för kränkningar, trakasserier (verbala, fysiska, sexuella) och andra tillstånd. Vandringen gör att elever får möjlighet att inkluderas, involveras och påverka sin miljö.

Så här tycker eleverna från åk 1-9:

- Toaletter:
De är snuskiga, ostädade och äckliga! "Toalettvetsskylt" finns uppsatt på väggen på vissa toaletter. Finns rädslor att någon ska låsa upp eller knacka på dörren. En del toaletters lås är trasiga eller tröga. Se över alla toaletters lås! Ett förslag från elever i åk 1-6 är att sätta haspar som lås på alla toaletter.
- Omklädningsrummen (id)
Dörrarna till idrottssalen låses när de slår igen och då kommer eleverna inte in.
Duscharna är ofräscha och det stinker urin! Det finns småkryp i duschutrymmena. Mörkt i flickornas duschrum. Klotter i vissa omklädningsrum. Känns jobbigt när det är två klasser i samma rum.
Stressigt att byta om, några verkar raka sig i duscharna, man känner sig otrygg att visa sin kropp, en del elever använder för mycket parfym.
Rädd att bli trampad på i idrottssalen.

Pojkar i åk 7 tycker att det är stökigt i omklädningsrummet. Man får inte vara ifred samt att man tar varandras saker. Man knuffas och puttas.

- Matsalen:

Bra och god mat serveras! Långa köer bildas vissa dagar, kan bli kaos med knuffar och i det uppstår ibland hotfulla situationer. Matrester kvar på vissa bord.

Det känns inte tryggt när man inte hittar några platser. Känns inte bra när andra lärare säger till oss när vi väntar på platser, vi blir också stressade. Inte ok att lärare pratar när vi ska ha 5 minuters tystnad. Alla hör inte gongongen men många tycker att det är bra med den. Höggjutt i kön in till matsalen. Lärare stressar en att skynda på att ta mat med gnällig röst. Rädd att bli ensam kvar i matsalen.

Klämskydd önskas till dörrarna mot matsalen.

Svårt att hitta sina kläder efter lunchen. En del hänger sina kläder över andras.

Toaletterna vid matsalen är läskiga och smutsiga. Flera elever håller sig hela dagen och går först på fritids. Läskigt när det är mörkt på toaletten. Det är läskigt att använda samma toalett som de äldre barnen. Toalettvakts önskas.

- Trapphusen:

Det känns rörigt i mellanstadiets korridor för att några fyror spelar boll och skriker. När man går ut på rast känns det som om man skulle bli knuffad. Ingången till c-huset känns trång och läskig när det ringer in och många elever springer. Man är rädd för att ramla. Viktigt att alla tar det lugnt och inte springer. Spott i trapphusen.

- Gårdar:

Positivt att alla rastvakter har sina västar på sig.

Fler rastvakter önskas trots att vi har satt in en extra på kortrasten.

Sanda när det är halt speciellt gångstigen från kulan! Vuxna hjälper inte alltid till när man behöver dem. Trapporna vid hörnet på c-huset är läskiga. Skynd yta och dessutom är det höga kanter mot planteringarna som man kan ramla ner för.

Tryggt på Solgården för många barn men för en del är det otryggt om något händer då det är en stor gård och svårt att se var rastvakterna är. Det är stor halkrisk i slänterna vid Solgården när det är snö och is. En del knuffas i backen på Solgården. Klämrisk vid port 7.

På Pandagården är det lite otryggare då man bland annat inte hör ringklockan då den är trasig och äldre elever skriker. Pingisbordet på Pandagården står inte rakt på marken. Gården känns otrygg när elever skjuter boll emot Pandabyggnaden på fritidstid.

Känns inte bra att elever och vuxna röker utanför uppis och utanför skolans entré.

Ibland förekommer det främmande människor på gårdarna som väcker en viss orolighet.

Önskar fler bänkar att sitta på.

Huvudingången till Skebogården känns otrygg.

Det är läskigt när det är snö ute och stora barn kastar snöboll på varandra fast det inte får.

En del barn retas på rasten och många har konflikter.

- Skogsdungen:

Dungen på Solgården känns otrygg då det är snö. Halkrisk! Skogen stängs dock vid behov. Förslag att ett staket sätts upp. Rädd för att gå vilse eller att det ska komma obehagliga personer.

- Ljushallen:

Tryggt! Finns alltid personal där. Höggjutt! Både vuxna och äldre elever säger till åk 4 att ej vistas i Ljushallen.

Bra med pingis och rörelse i Ljushallen men mycket elever ibland. Positivt att det är en öppen plats. Ibland spottas/kastas saker uppifrån övre delen av Ljushallen.

- Kulan:

Det måste alltid finnas en vuxen på fotbollsplanen annars känns det inte tryggt. En del har dålig spelattityd. Man vill inte höra andra bråka eller bli indragen i något. Lärarna måste hålla koll på vilka klasser som får spela. Det har varit en hel del konflikter där och vissa perioder har inte vissa klasser fått spela. Uppsatt spelschema vilka klasser som får spela finns på porten ut till Solgården. En del är rädda att få bollen på sig.

Nedanfö kulan på gångvägen finns det ibland alkoholpåverkade personer vilket skrämmer barnen. Skogen bakom kulan känns otrygg. Vi har informerat poliser och preventionssamordnare om det.

- Stora fotbollsplanen:

Behövs fler vuxna! Förekommer mobbning, grova ord, skojbråk, kränkningar, bråk, snöbollskastning. Läskigt där, bilar åker och elever skriker.

- Klassrum:

När det är vikarie kan det kännas otryggt. Om den vuxne lämnar klassrummet känns det otryggt.

Rädd när brandlarmet går.

- Fritids:
Majoriteten av alla elever upplever sig trygga på fritidshemmen. Ibland kan det bli mycket spring och kännas stökigt. På Busebo i rummet "Blåis" stänger dörren sig självt vilket gör en del barn rädda att den ska gå i lås. Förslag att lägga en dörrstopp.
- Textilsalen:
Utanför salen kan det vara höggjutt. En del elever knackar på dörren eller till andra klassrum i samma korridor. Åk 4a tycker inte om att de har sina namn på skåpen. Äldre elever sitter och pratar högt och en del sparkar på dörren.
- Uppis/Fritidsklubben:
Jättetryggt ställe! Mellanstadiet önskar få pingistid. Önskar ett till pingisbord. De skulle också vilja inrätta ett fritidsråd.
- Biblioteket:
Ofta stängt, tonåringar utanför som stör, datorn trasig ibland och då får man inte låna böcker
- Korridorer:
Förekommer klotter på könsorgan vilket inte känns bra.
Mellanstadiets elever blir tillsagda att ej gå innervägen till musiksalen.
Väldigt höggjutt i vissa korridorer. Ibland vistas äldre elever i de yngres korridorer.
Kläder kastas runt i vissa korridorer.
9:orna känner sig trygga i övre B-huset kanske lite jobbigt när ljudvolymen är hög.
När 8:orna som har språk störs de ofta av knackande på dörren.
Ofta hög ljudnivå i nedre B, skojbråk, maktlekar och fula ord.
Övre D - när man har textil störs man av ljud utifrån, sparkar och knackningar på dörren. Annars en lugn korridor.
Nedre D – mellanstadiet stökar mycket anser högstadiet. De är höggjudda och har en dålig attityd, skojbråk.
- Utanför träslöjden/Uppis/Klubben
Hög ljudnivå innan uppsis öppnar eller före lektion. 6:or/7:or höggjudda i Uppis. Många elever samtidigt.
- Nya byggnaden
Sparkas på dörrar, på skåpen, man tjuvlåser toaletterna, finns inga klockor uppsatta, inga bänkar att sitta på, lampor släcks och tänds vilket känns otryggt då det inte finns fönster.

- Utanför hemkunskapen:
Tråkigt med ofräscha elevskåp. Det är fullt med klistermärken i och på skåpen. Det finns korridorregler men få följer dem.
- Allmänt:
En del elever i åk 1-3 behöver bli påmind om vart skolans område tar slut, dvs där eleverna inte får vistas.

Hur har personalen involverats i kartläggningen?

Personalen sammanställer elevenkäter samt skolans övriga resultat.

Personalen tar ställning till olika åtgärder på individnivå och på arbetslagsnivå.

Samtliga arbetslag på skolan följer upp sina actionplaner kring främjande och förebyggande åtgärder.

Skolans personal aktualiserar värdegrunden genom sina actionplaner med jämna mellanrum.

Trygghetsrådets personal går igenom tillsammans med likabehandlingsrådet (elever) diskrimineringsenkäten samt trygghetsgruppens resultat.

Rektor och kanslipersonalen går igenom trygghetsvandringens resultat.

Förebyggande åtgärder

Skolan fortsätter att ha en hel del resurser i skolan för att öka tryggheten på skolan. Resurspersoners uppgift är att i första hand skapa trygghet i korridorer och andra utrymmen som eleverna befinner sig i och som kan uppfattas som otrygga. De är också med och initierar rastaktiviteter för eleverna.

Bäckalektionen – fortsätter även detta år

Områden som berörs: Kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder, trakasserier och sexuella trakasserier.

Mål: Interkulturellt lektionsupplägg som genomsyras i samtliga klasser genom ett syfte, innehåll och avslut av lektionen. Alla områden berörs inte jämt utan beror på innehållet i ämnet.

Åtgärd: Samtliga pedagoger genomför Bäckalektionen.

Ansvarig: Samtliga pedagoger.

Datum när det ska vara klart: Pågår hela tiden.

Hjärna/rörelse

Vi fortsätter detta år att utveckla hjärna/rörelse under Ronnie Iveslättis ledning främst men även av andra aktörer.

Följande aktiviteter finns:

Idrottslyftet, Skolträffen, löparakademin, pulsträning, extra idrott, simning, Skol-If, organiserad rastverksamhet, utbildning av personal (röris och vattenvana), personalaktiviteter, lovaktiviteter.

Områden som berörs: Ålder, kön, hälsa och idrott.

Mål: Att elever genom idrott och rörelse få möjlighet att prova på olika aktiviteter, få vattenvana, bygga broar mellan skilda världar, skapa nya möten och nya kontakter, bli mer målinriktade utifrån vissa aktiviteter, höja elevernas pulsträning.

Åtgärd: Information, studiebesök, olika aktiviteter, scanning av elever

Motivera åtgärd: Se målbeskrivning!

Ansvarig: Olika utifrån olika aktiviteter (Putte, Malin, Ronnie, Monika, Omid).

Datum när arbetet ska vara klart: pågår under läsåret vid olika tillfällen.

Rastverksamhet

Områden som berörs: Kränkande behandling, kön, ålder.

Mål: Öka tryggheten bland elever i korridorer, på gårdar och fotbollsplaner.

Åtgärd: Vi har sett över rastschemat och personal cirkulerar (och deltar) i skolans korridorer, på gårdarna och på fotbollsplanerna.

Ansvarig: Nästan all personal.

Datum när arbetet ska vara klart: Pågår under hela läsåret.

Fritidshemmen

Område som berörs: Samtliga diskrimineringsgrunder

Mål: Alla elever ska känna sig trygga på skolan oavsett vem man är eller för den man känner att man är. Vi utgår alltid från de tre ledorden trygghet, kunskap och framtidstro där tryggheten alltid kommer i första hand. För att kunna tillgodogöra sig kunskap och för att kunna känna en framtidstro måste tryggheten på skolan finnas. Den bidrar till hopp, glädje och energi även i tuffa tider.

Åtgärder:

Samlingar: Under samlingarna tar vi upp aktuella händelser samt diskuterar alla slags problem som kan dyka upp i vardagen. Under samlingen får alla en möjlighet att vara delaktiga. Flera gånger/vecka.

Husmodell: Vi ser över våra lokaler kontinuerligt för att öka tryggheten. Likabehandlingssamordnaren följer upp arbetet under läsåret

Trivselenkäten: Målet för enkäten är att synliggöra om eleverna trivs, hur de mår, upptäcka risker kring otryggheten, om kränkningar existerar. Alla elever får med sig en enkät hem som man svarar på tillsammans med en vuxen. Den ligger till grund för utvecklingssamtalen, utvärdering och det fortsatta arbetet inom verksamheten. Dec-16 och maj-17

Rastverksamheten: Målet är att öka tryggheten bland elever i korridorer, på gårdar och fotbollsplanen. Alla elever ska känna att de har något att göra och att rasterna är roliga. Vi har utökat antalet rastvakter så att det alltid ska finnas en vuxen där det finns elever. Vi har även en styrd aktivitet

varje lunchrast för de elever som vill eller för de som har svårt att komma igång med lekar.

Samarbete mellan fritidshemmen: Målet är att alla elever ska känna sig trygga med all personal och alla elever, oavsett fritidshem. Vi har utökat de gemensamma, styrda aktiviteterna tillsammans och jobbat mer aktivt med att blanda fritidshemmen under den fria leken. Vi informerar varandra om det är någonting särskilt kring en elev.

Genusarbete: Målet är att alla elever och personal har ett könsneutralt förhållningssätt gentemot varandra. Kontinuerliga diskussioner i arbetslaget. Aktivt arbete för att motverka de könstereotypa rollerna. Efter att ha handletts av Janice's (likabehandlingssamordnaren) VFU-studenter under våren har en "genustavla" satts upp på fritidshemmen.

Ansvarig: Samtlig fritidspersonal

Datum när arbetet ska vara klart: Pågår under läsåret

Alla Fritids Kul

Områden som berörs: Trygghet

Mål: Att alla fritidshem ses och umgås över gränserna. Man träffas förhoppningsvis nya kompisar att leka med samt blir trygg med alla vuxna som arbetar på fritidshemmen.

Åtgärd: Ett fritidshem (personalen) planerar för alla barn och vuxna. Tillsammans har man sedan en eftermiddag där alla ses och har gemensamma styrda aktiviteter. Till exempel har vi skattjakt, talanguppträdande och hattparad.

Motivera åtgärd: Se ovan!

Ansvarig: Lisa

Datum när arbetet ska vara klart: påbörjades under vårtermin -16 och fortsätter som stående aktivitet.

Grundsärskolan

Diskrimineringsgrund: Funktionsvariation

Mål: Att eleverna ska bli behandlade precis som alla andra i skolan och samhället. Eleverna ska känna tillit till sig själva, få självförtroende och att få ta egna beslut.

Åtgärd/Innehåll: Angående Rommeresan så valde den elev som går i 9:an att inte följa med samt att vi i personalen sa nej tack till att hela särskolan skulle få följa med. Vi vill att samma regler ska gälla för alla elever på skolan, ingen särbehandling. Detsamma gäller i matsalen där ibland matpersonalen vill ge oss extra frukt som vi vänligen tackar nej till av samma anledning som innan.

Vi tränar vissa elever att åka tunnelbana så att de ska få en möjlighet att lära sig detta och senare i livet själva kunna åka tunnelbana precis som alla andra.

På raster får eleverna själva välja vad de vill göra, en del elever är själva ute på rasten, de går också i förväg själva till praktiska och estetiska ämnen, en del går från taxin till skolan själv och en elev går själv till och

från skolan. Allt detta görs för att träna elevernas självkänsla, inre trygghet och att få bestämma över sig själv.

Vi tränar också eleverna att säga hej till läraren innan lektionen och tack och hej då när lektionen är slut.

Lektionerna är anpassade efter varje elev så att de ska få så stor möjlighet att delta och lyckas med sina uppgifter, alla elever läser alla ämnen efter den kursplan de läser samt att material är anpassat att hjälpa eleven att förstå undervisningen. Allt detta görs enligt de krav som står i läroplan och kursplan för grundsärskolan.

Ansvarig: All personal är ansvarig för sin egen del. Exempel är Pelle ansvarig för den pedagogiska delen och Ylva, Anders och Lena för fritidsdelen. Men vi samarbetar tillsammans med elevens hela skolgång.

Datum när arbetet ska vara klart: Pågår hela tiden. När vi anser att eleven har nått sitt mål eller att hen vill något annat så tas detta upp på mötet och ges den största målmedvetenhet från oss i personalen. För våra elever är det viktigt med många och regelbundna påminnelser och upprepningar så att de ska komma ihåg så mycket som möjligt.

FA – Pandan

Områden som berörs: Mobbning, kränkningar.

Mål: Öka medvetenheten om hur man ska vara mot varandra. Bygga upp en grupp-känsla där man lär sig att samarbeta samt dela med sig av godheten som skapas i samarbetet.

Åtgärd: Läst Pelle Svanslös böcker, skapat ord för veckan, följt recept som finns i böckerna bl.a. citronsaft och bakat citronkakor som de har delat ut till de andra förskolegrupperna samt att de också skrev brev till dem, rätt ut konflikter via böckerna, delat ut "Våga vara snäll" medaljer från Pelle Svanslös.

Motivera åtgärd: Barnen får lära sig att jobba via karaktärerna i boken utifrån att personalen spelar upp händelsen. Barnen får på det viset se hur man kan reda ut konflikter och se också hur man beter sig när man är elak samt och hur man kan vara snäll istället.

Ansvarig: Lotta

Datum när arbetet ska vara klart: Pågår under läsåret.

Åk 1

Områden som berörs: Visa hänsyn, respekt, trygghet.

Mål: att alla elever ska komma till tals i klassrummet

Åtgärd: Vi använder oss av glasspinnemetoden för att fördela ordet rättvist mellan eleverna.

Motivera åtgärd: Det gör vi därför att det annars blir några få elever som tar/får majoriteten av allt talutrymme. Vi gör det även för att alla elever ska våga prata inför gruppen oavsett elev eller vad samtalet handlar om.

Ansvariga: Beatrice, Christer, Stina.

Datum när arbetet ska vara klart: Sker löpande.

Åk 1

Områden som berörs: Gemenskap mellan klasserna.

Mål: för att skapa bra relationer mellan alla elever i årskurs 1 och för att de ska lära känna alla vuxna.

Åtgärd: Detta gör vi för att skapa bra relationer och trygghet mellan elever och att eleverna ska känna sig trygga med alla vuxna.

Motivera åtgärd: Gemensam uteaktivitet i temat Kropp och hälsa (NO). Vi var i Bandängen och gjorde olika aktiviteter i grupper där eleverna var blandade från de olika ettorna. På FN-dagen gjorde klass 1A och 1B gemensamma lekar på Kulan.

Ansvarig: Beatrice, Christer och Stina.

Datum när arbetet ska vara klart: 19/10-2016 och 24/10-2016

Åk 1

Områden som berörs: Konfliktlösning/konflikthantering.

Mål: Att eleverna ska hamna i så få konflikter som möjligt och om de gör det kunna lösa dem själva.

Åtgärd: Vi diskuterar dagligen konflikthantering, både utifrån sådant som händer i skolan men också utifrån böcker vi läser eller filmer vi ser i skolan. Vi gör detta för eleverna ska hamna i så få konflikter som möjligt men också för att de ska kunna lösa konflikterna på ett schysst och bra sätt.

Ansvarig: Beatrice, Christer och Stina

Datum när arbetet ska vara klart: Sker löpande

Åk1

Områden som berörs: Alla elever är mina elever.

Mål: Att alla barn ska känna sig trygga med alla vuxna på skolan.

Åtgärd: Vi vuxna hjälper varandra att sätta gränser och visa kärlek och se alla elever. Det gör vi bland annat genom att om vi ser något i korridoren så agerar vi även fast det inte är elever från vår klass. Om vi ser en elev som sitter ensam i korridoren brukar vi hälsa och ibland fråga hur det är. Vi försöker även skapa kontakt med alla elever, bland annat genom att prata med dem.

Om vi ska leva upp till visionen "Vi är vår skola" måste alla vuxna ta ansvar för alla elever, oavsett ålder eller årskurs.

Ansvarig: Beatrice, Christer och Stina (+alla vuxna på skolan).

Datum när arbetet ska vara klart: Sker löpande.

Skol If – Unga leder unga fortsätter även detta läsår

Områden som berörs: Alla diskrimineringsgrunder kan inkluderas.

Mål: Öka och stärka sitt självförtroende att leda yngre elever.

Åtgärd: Vissa elever går en ledarskapsutbildning för att lära sig att leda yngre elever på ett bra sätt i olika idrottsgrenar.

Motivera åtgärd: Genom att bli en bra ung ledare för yngre skapar man bra ledare och förebilder.

Ansvarig: Malin och Putte (idrottslärare och fritidsledare).

Datum när arbetet ska vara klart: Några utbildningstillfällen under året.

Idrott och hälsa - dans

Områden som berörs: Ålder

Mål: Att skapa relationer mellan olika åldrar.

Åtgärd: Elever i åk 1-6 umgås under trivsamma former på stora fotbollsplanen genom att dansa runt julgranen.

Motivera åtgärd: genom att umgås via dans upplever man stor glädje och respekt inför varandra. Det kan minska mobbning.

Ansvarig: Malin, Omid.

Datum när arbetet ska vara klart: Under en dag, dvs den 21/12

Åk 2a,b,c

Områden som berörs: Alla diskrimineringsgrunder.

Mål: Att eleverna får lära sig att respektera varandra, att alla är olika och lika mycket värda, att inte stänga ute någon, att släppa in kamrater i lekar.

Åtgärd: Tittar på film om utanförskap, kamratskap och kompisproblem, klasserna arbetar med klassregler utifrån olika metoder. Ex. Bläckfisk, kompisstjärnor och hur man blir en bra kompis.

Motivera åtgärd: Genom att arbeta mycket med värdegrundsfrågor som rör diskrimineringsfrågor bidrar vi till minskning av mobbning, kränkningar, främlingsfientlighet m.m.

Ansvarig: Aida, Veronica och Åsa

Datum när arbetet ska vara klart: Pågår under året.

Åk 2

Områden som berörs: Tema vänner

Mål: Reflektera över mänskliga rättigheter samt demokratiska värden och principer, förebygga och motverka mobbning samt kränkningar, lära sig att sätta gränser, stötta och hjälpa varandra.

Åtgärd: Se serien "Vara vänner" plus diskutera filmerna och vad det väcker inom oss.

Motivera åtgärd: Genom att se filmer och diskutera problematik som eleverna kan känna igen sig får de möjlighet att se hur olika konflikter och kränkningssituationer kan förhindras. Eleverna får också jobba med olika begrepp som gott och ont, rätt och fel, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer.

Ansvarig: Aida, Linnéa, Monica och Veronica.

Datum när arbetet ska vara klart: V. 47-50 (Hö-16)

Åk 5

Områden som berörs: Jämställdhet och människors lika värde.

Mål: Att eleverna får lära sig att acceptera, och även uppskatta, att vi är olika.

Åtgärd: Eleverna kommer att delta i glada Hudik-projektet "Barn föds inte med fördomar".

Motivera åtgärd: Eleverna kommer att få jobba med olika material som handlar om att människor är olika, bland annat se filmen "Hur många lingon finns det i världen?", uppsatsskrivning, frågestund, skådespelarporträtt, göra en god gärning.

Ansvarig: David och Marica.

Datum när arbetet ska vara klart: vår-17 med föreställning i Globen.

Mentorsdagar vid uppstart

Eleverna får under uppstartsdagarna umgås med sina klasskamrater som för en del är helt nya. Tillsammans med sina klasslärare/mentorer gör de trivsamma och roliga aktiviteter som skapar en bra grund för att skapa nya relationer samt minska alla former av mobbning och trakasserier.

Trygghetsvandringar

Områden som berörs: Alla diskrimineringsgrunder.

Mål: Att identifiera osäkra och otrygga platser.

Åtgärd: Vandrar med elevrådet åk 1-3 och bäckaänglarna åk 4-6 samt bäckaänglar åk 7-9 både inom- och utomhus.

Förberedelser sker via diskussioner och utifrån olika punkter från LBS i samtliga klasser förevandringen.

Motivera åtgärd: Viktigt att eleverna får möjligheter att påverka sin psykiska och fysiska miljö genom att vandra och berätta var man känner sig otrygg någonstans.

Ansvarig: Trygghetsrådet (Janice, Per-Ove och Camilla)

Datum när arbetet ska vara klart: November och april.

Bäckahagens restaurang

Områden som berörs: Etnicitet, ålder, religion, trygghet.

Mål: Att alla ska kunna hitta en maträtt de vill/kan äta samt känna sig trygga i matsalen.

Åtgärd: Högst två vuxna per bord för att skapa trygghet i matsalen. Köket kommer att servera två rätter (flera alternativ) plus ett gediget salladsbord varje dag. Ett till serveringsbord kommer att ställas upp för att minska på köerna. Personalen slår också i gongongen när det är för höggjutt med 5 minuters tystnad för alla.

Motivera åtgärd: För att öka tryggheten på skolan måste personal äta pedagogiska luncher med elever. Genom att flera maträtter serveras kan både elever och personal hitta maträtter som de kan äta.

Ansvarig: Torbjörn.

Datum när arbetet ska vara klart: Pågår under året.

Likabehandlingsrådet (LBR) – Bäckaänglar åk 4-9

Områden som berörs: Alla diskrimineringsgrunder

Mål: Att Bäckaänglarna är med och skapar trygghet i skolan, uppmärksamma ensamhet, utanförskap, maktlekar, mobbning, trakasserier och sexuella trakasserier samt diskriminering. Alla änglar har speciella tröjor (i år vita med guldryck) på sig vissa dagar.

Åtgärd: LBR träffas och diskuterar olika frågor kring hur vi främjar och förebygger likabehandling, vi går trygghetsvandringar, delar ut diskrimineringsenkät. Vi syns, vi märks och vi gör skillnad!

Motivera åtgärd: Antalet kränkningar ökar, elever känner sig utsatta på vissa platser. Det är lättare för Bäckaänglar att fånga upp stämningar i korridorer och under rastverksamhet.

Ansvarig: Janice, Per-Ove (Putte) och Camilla.

Datum när arbetet ska vara klart: Pågår kontinuerligt under läsåret.

Åk 3a

Områden som berörs: KRAM (Kamratskap, Respekt, Ansvar och Mod), olika diskrimineringsgrunder.

Mål: Att skapa ett positivt förhållningssätt till varandra för att förebygga likabehandling. Att bli en KRAM märkt klass.

Åtgärd: Skapat ett avtal med barnen. Har gestaltats genom fingeravtryck som tryckts på papper där det finns träd. Fingeravtrycken symboliserar löv, dvs liv! Samtal i grupp och med en del enskilt om relationer och kamratskap.

Arbetsmaterial: Användning av böcker och kortfilmer/serier som belyser olika dilemman kopplade till elevnära upplevelser,

Motivera åtgärd: Alla elever behöver ramar och kramar.

Ansvarig: Zahia.

Datum när arbetet ska vara klart: Pågår under läsåret.

Uppis

Områden som berörs: Ålder, etnicitet, kön, religion, sexuell läggning.

Mål: Att elever ska kunna umgås med varandra i olika aktiviteter oavsett ens ursprung, ålder eller vilken sexuell läggning man har.

Åtgärd: Under trevliga former får elever möjlighet att vistas i vårt uppehållsrum vissa tider under skoldagen för att exempelvis spela bordtennis eller biljard. Elever kan även köpa nyttiga smoothies, toast m.m.

Motivera åtgärd: Genom att elever får vara i Uppis har vi mer koll på dem samt kan erbjuda dem en vettig verksamhet under rasten.

Ansvarig: Per-Ove (Putte)

Datum när arbetet ska vara klart: Pågår under läsåret.

FN-dagen

Dagen uppmärksammades och firades den 24/10 på hela skolan på olika sätt. En del verksamheter jobbade med FN-frågor hela veckan.

Här kommer ett urval:

- Förskoleklasserna jobbade med några av barnkonventionens artiklar. Barnen läste en bok varje dag och fortsatte även veckan efter att läsa böcker. De fick också möjlighet att diskutera barns olika situationer i världen. De fick välja en artikel att rita till, göra en poster samt tala in

till sin teckning på en QR-kod. De ritade sig själva och satte sedan upp det på en jordglob.

- Åk 1 tittade på film om barns utbildning i olika länder och skapade fredsduvor som hängdes upp i klassrummets fönster. Klasserna lekte också lekar från andra länder tillsammans på fotbollsplanen Kulan.
- 7-9s (grundsärskolan) såg en film om FN och vad FN gör. vissa elever målade flaggor (både från deras föräldrars hemländer och Sverige). De andra såg filmer om exempelvis kvinnors rättigheter med efterföljande diskussioner. Några elever fick använda vissa svåra ord i meningar som de själva skulle skriva för att visa att de kan förstå innebörden av ordet. Exempel på detta kunde vara medborgare, feminist och globalt). Det vi inte hann med fortsatte vi med dagarna efter.
- Åk 8 målade flaggor från det land man kommer ifrån och satte upp dem i Ljushallen.
- Åk 5 visade FN-filmen och målade flaggor.
- Alla (personal och elever) fick om de ville sätta på sig något som utmärkte ens land t.ex. folkdräkt eller färger från ens lands flagga.
- Åk 2 såg filmen om Unicefs arbete, jobbade med värderingsövningen "Carla får gå i skola", "Pyssla med Carla", lekte lekar från Sverige och andra länder.

Trygghetsrådet

Områden som berörs: Alla diskrimineringsgrunder.

Mål: Få ett samlat grepp över det antal kränkingsrapporter som anmäls och hitta strategier hur en minskning kan ske.

Åtgärd: Att ses en gång i veckan och prata om olika händelserapporter som kommit in samt förbereda likabehandlingsrådet, dvs bäckaänglarna för åk 4-6 och åk 7-9.

Motivera åtgärd: Genom att ha kontinuerliga möten fångar man in problematik, konflikter som uppstår i skolans verksamhet.

Ansvarig: Janice

Datum när arbetet ska vara klart: Pågår under läsåret.

Trygghetsdagen 24/2-17

I år kommer vi att ha vår trygghetsdag den 24/2 istället för på alla hjärtans dag. Även i år ska dagen gå i kärlekens tecken som grund. Personalen ska arbeta med likabehandlingsplanens delar och göra den känd för eleverna med hjälp av kap 1 i läroplanen.

Dagen förbereds i arbetslagen och eleverna kommer att kunna välja aktiviteter.

Vett och etikett på nätet

Områden som berörs: Alla diskrimineringsgrunder.

Mål: Öka tryggheten bland elever på nätet genom att de får lära sig nätsäkerhet.

Åtgärd: Informera elever i åk 4-8 via powerpoints med diskussioner och reflektioner.

Motivera åtgärd: Genom att prata tillsammans med elever kring nätsäkerhet och utsatthet på nätet kan det minska trakasserier, sexuella trakasserier och kränkningar på nätet.

Ansvarig: Janice

Datum när arbetet ska vara klart: Höst-16 och vår-17

Rutiner för akuta situationer

All personal i skolan har ansvar att motverka kränkande behandling och trakasserier samt ha samtal med elever som bråkar, kränker, betar sig illa eller stör verksamheten på olika sätt. Policyen är att det råder nolltolerans mot kränkande behandling och trakasserier på Bäckahagens skola. Skolans personal har tillgång till en krispärm som informerar om hur man agerar vid konflikter. Krispärmen uppdateras av elevhälsoteamet varje läsår.

Rutiner för att tidigt upptäcka kränkande behandling och trakasserier

Alla arbetslag har som en återkommande punkt på dagordningen; elevvård. I största möjliga mån skall ärenden som handlar om mobbning och kränkande behandling först bearbetas och behandlas i arbetslagen enligt skolans konsekvenstrappa. Därefter lägger personalen en anmälan i postfacket för kränkningar.

Om mobbning, diskriminering eller trakasserier misstänks eller upptäcks skall detta informeras så fort som möjligt till rektor på skolan. Information kan ske på flera sätt till exempel från elev, lärare, personal, förälder eller utomstående. Rektor är skyldig att tillsätta en utredning skyndsamt kring ärendet. Rektor samråder med kurator om utredning. Utredningsskyldighet och dokumentationsplikt gäller för kränkingsärenden. Ärendet diarieförs och rektor anmäler till huvudman (Utbildningsförvaltningen).

Rastvaktssystem finns i matsal, uppehållsrum, korridorer och ute på skolgårdarna samt våra fotbollsplaner. Med uppmärksamhet, ingripanden och markeringar från personalens sida försvåras och minskas mobbningstendenser, kränkingsärenden och trakasserier.

Våra kuratorer/likabehandlingssamordnare samtalar regelbundet med en del klasser utifrån behov om trygghet, respekt, stämningar i klassen och diverse frågor. Under samtalen berättar eleverna saker som gör att man tidigt kan upptäcka mobbning och utanförskap. Även andra frågor kan komma upp som är mer känsliga och då handhar kurator det på ett betryggande sätt.

Trygghetsrådet (Tr) är ofta ute i korridorer eller andra utrymmen och kan tidigt upptäcka kränkningar. Gruppen ses en timme per vecka och tar tag i vissa ärenden. Dem flesta ärendena tar klassläraren, mentor eller annan personal hand om.

Likabehandlingsrådet (Tr och Bäckaänglar) träffas varannan vecka i åk 4-6 och var tredje vecka i åk 7-9 i en timme och pratar om olika förebyggande åtgärder. Bl. a. om diskrimineringsgrunder, maktlekar, konflikter, utanförskap., nätkränkningar. "Vem känner sig kränkt?", trakasserier och sexuella trakasserier. Eleverna får möjlighet att ta upp sådant de har fångat upp och som vi behöver ta tag i. Alla Bäckaänglar har fått speciella tröjor att ha på sig vissa dagar för att göra sig synliga (måndagar och fre åk 7-9, onsdagar och fredagar åk 4 och 6).

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Om kränkningarna är systematiska och mer allvarliga ska elever, föräldrar eller personal vända sig till det arbetslag som eleven tillhör eller till rektor, kurator och trygghetsrådet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Alla vuxna i skolan har ansvar att motverka kränkande behandling och ha samtal med elever som bråkar, kränker, betar sig illa eller stör undervisningen på olika sätt.

Om någon bevittnar någon form av kränkande behandling skall personal direkt ingripa med direkta tillsägelser, annars får elever signaler att det är ett acceptabelt beteende. Personalen skall också dokumentera händelsen på en ny blankett från Utbildningsförvaltningen - "Kränkande behandling av elev. Anmälan, utredning, åtgärder, uppföljning". Blanketten skickas digitalt till rektor, kurator och likabehandlingssamordnare.

Kurator får i uppdrag av rektor att utredning skall inledas.

När vi får kännedom om att någon utsätts för kränkande behandling eller mobbning stöttar vi den utsatte eleven, tar reda på vad som hänt och ser till att hen har tillgång till en trygg plats och extra uppbackning av vuxna. Därefter meddelas berörd klasslärare/mentor om vad som har hänt och vilka åtgärder som har vidtagits.

Om kränkningarna fortsätter, trots olika former av samtal, och blir mer allvarliga, ska elever, föräldrar eller personal vända sig till Trygghetsrådet på skolan.

Är ärendet av akut karaktär (allvarlig fara för fortsatt vistelse i skolan) kontaktas skolledningen direkt och andra åtgärder vidtas. Föräldrar

informerar och kallas eventuellt till skolan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om en personal har brustit i sin yrkesroll och kränkt en elev är det viktigt att så snart som möjligt sätta sig med den utsatta eleven och förklara sig. Personalen skriver en händelserapport och lämnar den till närmaste chef. Skolledning samtalar först med eleven därefter med personalen. Förälder informeras. Vid behov kallas förälder till skolan.

Arbetsgång vid mobbning- eller diskrimineringsärenden:

Alla kränkningar skall dokumenteras digitalt och anmälas till rektor och kurator. Rektor fattar beslut om utredning och som tar ställning till om skolan ska anmäla till huvudman.

- En till två vuxna samtalar med de elever som är berörda.
 - Den som samtalar informerar mentor i de fall mentor inte själv har samtalet och vårdnadshavare. Återkoppling sker inom en vecka för att se om mobbningen/diskrimineringen har upphört. Uppföljningssamtal så länge som det behövs.
 - Kurator går igenom rapporten och registrerar den, återkopplar till uppgiftslämnaren. Likabehandlingssamordnaren får alltid en kopia på den digitala händelserapporten biträdande rektor och arbetslagsledare delges också.
- Ärendet lämnas sedan till rektor för underskrift och diarieföring. Därefter läggs rapporten i elevmappen.
- Om rektor får ärenden via föräldrar inleds en utredning skyndsamt. Rektor bestämmer vem som utreder ärendet.
 - De inblandade vuxna bevakar att insatta åtgärder ger resultat och informerar kurator som återkopplar till likabehandlingssamordnaren.
 - Om kränkningarna fortsätter polisanmäler rektor händelsen.

Rutiner för uppföljning

Sker till en början mer frekvent och avtar när kränkningen har upphört.

Rutiner för dokumentation

Blanketter för dokumentation av kränkande behandling finns digitalt i skolans "skolkataloger".

Likabehandlingssamordnarens (Lbs) arbete kring likabehandling

Likabehandlingssamordnaren (Lbs) följer sitt årshjul kring likabehandling. Se bilaga!

- Förbereder sina möten med trygghetsrådet (Tr), Janice och Per-Ove, Janice och Camilla. Rådet träffas varje vecka och går igenom vissa ärenden och andra förebyggande åtgärder samt vad som skall tas upp på Likabehandlingsrådet (Lbr).
- Lbs. har presenterat sig i åk 4-6 och rekryterat bäckaänglar. Eleverna har fått söka till uppdraget via en särskild blankett.
- Tr. har gått till enstaka klasser i åk 4-9 för att rekrytera bäckaänglar i de klasser där det saknas bäckaänglar
- Tr. har utvecklingssamtal med bäckaänglarna på våren.
- Lbr. i åk 4-6 har möten en timme varannan vecka och i åk 7-9 var tredje vecka.
- Skickar ut en diskrimineringsenkät till alla elever i slutet av mars månad som vi skapar själva. Samarbetet med Friends i våras var oproffsigt och väldigt dyrt!
- Tr. och Lbr. fortsätter gå två trygghetsvandringar per år både inom- och utomhus tillsammans med elever.
- Lbs. har utvecklat ett samarbete med preventionssamordnaren i stadsdelen kring en lokal trygghetsvandring tillsammans med elever, personal från stadsdelen, polis och fältassistenter. Fortsatta samarbeten är önskvärt!
- Fortsätta driva elevrådet åk 1-3.
- Bevakar olika material såsom filmer, böcker, utställningar, museum som främjar och förebygger likabehandling och förmedlar det vidare till personalen samt skickar iväg en del klasser på olika aktiviteter. Köper in material som rör värdegrundsfrågorna. Ex: Dilemmakort, material till olika eventdagar som bör uppmärksammas.
- Via olika möten med bäckaänglar och elevråd framkommer det att en brevlåda sätts upp i Ljushallen där man kan lägga förslag för roliga aktiviteter, uppkomna problem, idéer som främjar likabehandling och motverkar kränkningar och trakasserier.
- Gå ut till samtliga klasser, F-9, och informera om den förenklade likabehandlingsplan tillsammans med VFU- studenter.
- Informera elever i åk 4-7 om nätmobbning/nätkärlek
- Starta ett värdegrundsråd bestående av "ambassadörer" från samtliga arbetslag och några elevrepresentanter som kan delta vissa tillfällen.
- Skickar ut många mejl till personalen under året för att främja likabehandling.
- Initiera ett främjande arbetsklimat.
- Göra en broschyr vad Lbr. står för!



- Till nästa års schemaläggning önskar Lbs. att värdegrundslektion läggs in som ett ämne.
- Återuppliva Husmodellen på fritidshemmen där alla diskrimineringsgrunder beaktas.
- Följa verksamhetens värdegrundsarbete genom att gå ut mycket mer i verksamheten.

Antal elever på skolan: 687 Antal språk hos elever: 47

Bilagor:

Skolans årshjul för likabehandling, diskrimineringsenkät (ny görs om i början av mars - 17)